



¡Actuemos ya para proteger el capital humano de nuestros niños!

Los costos y las respuestas ante el impacto de la pandemia de COVID-19 en el sector educativo de América Latina y el Caribe (ALC)

Abril 2021

Contenido

1. ALC antes de la pandemia: Una crisis de aprendizaje
2. La crisis sanitaria y económica de la COVID-19 en ALC y su impacto en el cierre de escuelas
3. Los esfuerzos en ALC para mitigar las pérdidas de aprendizaje a través de la educación a distancia
4. La educación a distancia no puede reemplazar la educación presencial
5. Las enormes pérdidas de aprendizaje en los países de ALC
6. Los costos de la pandemia van más allá de las pérdidas de aprendizaje
7. Un urgente llamado a la acción (y cómo ponerlo en práctica)
8. Mensajes principales

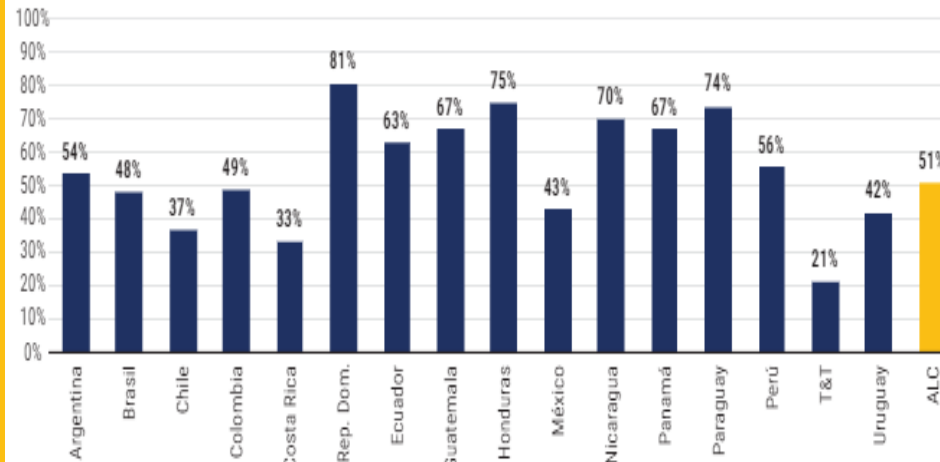


1. ALC antes de la pandemia: Una crisis de aprendizaje

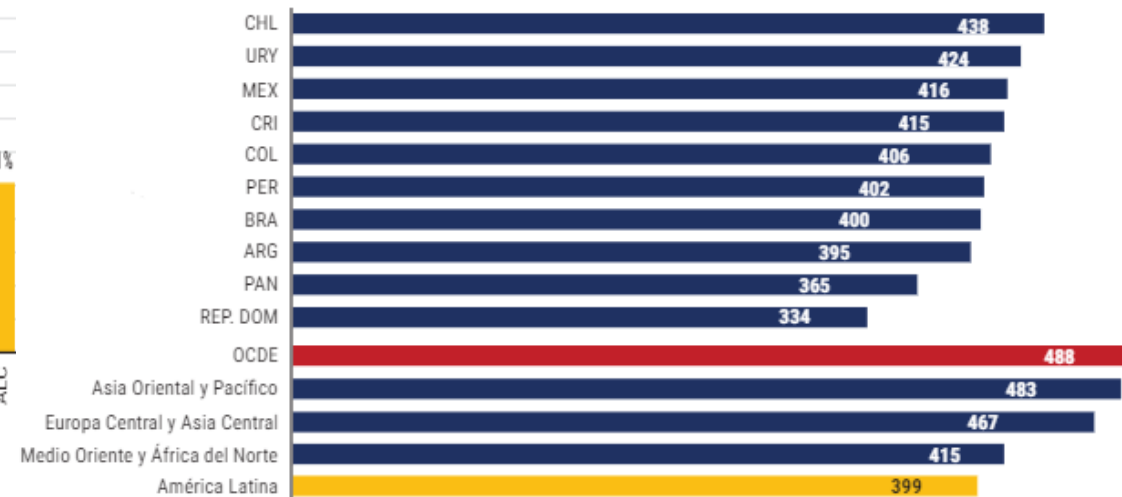
- Las cifras a nivel agregado esconden enormes desigualdades entre y dentro de países.
- Los estudiantes de 15 años en ALC están, en promedio, 3 años por detrás de los estudiantes de la OCDE en lectura, matemáticas y ciencias (PISA 2018).

Pobreza de aprendizaje y resultados en PISA 2018

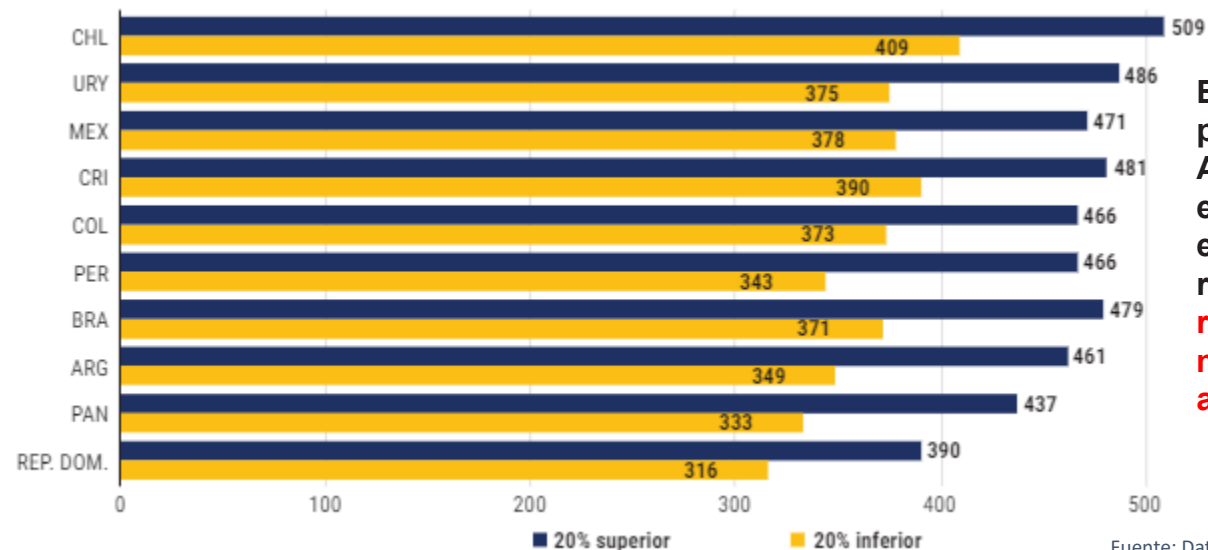
Pobreza de aprendizaje: el **51%** de los niños en ALC carecen de competencias mínimas de lectura al completar la primaria



Los estudiantes de 15 años en ALC están **tres años por detrás** de los estudiantes de la OCDE en lectura, matemáticas y ciencias



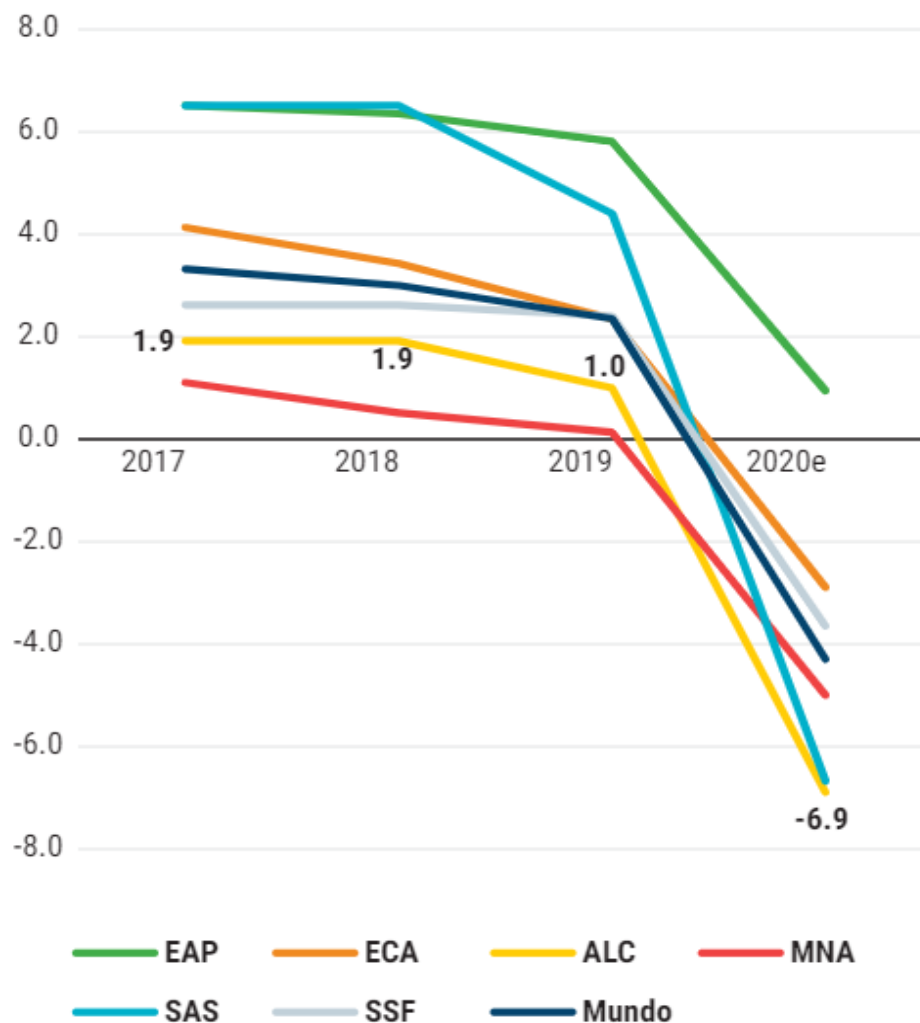
1 año escolaridad ~ 40 puntos PISA



Brechas en puntaje PISA: Amplias brechas en resultados educativos revelan **patrones regresivos en materia de acceso y calidad**

2. La crisis sanitaria y económica de la COVID-19 en ALC y su impacto en el cierre de escuelas

PIB real (variación porcentual con respecto al año anterior)



Fuente: Perspectivas económicas globales del Banco Mundial, Enero 2021.

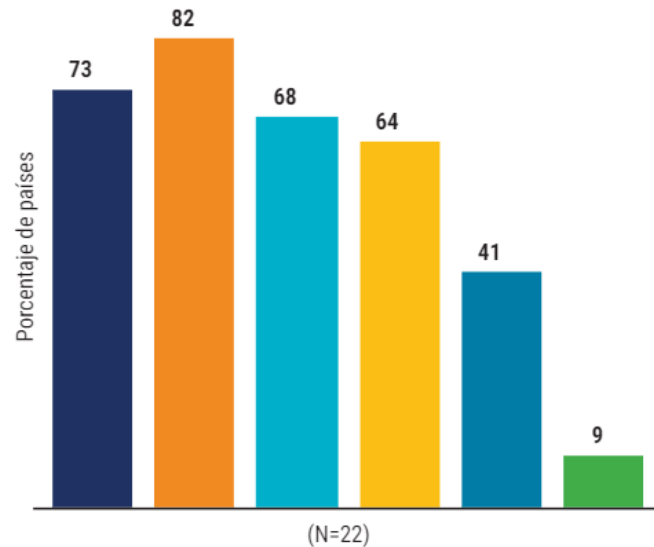
Nota: e = estimación. EAP = Asia Oriental y el Pacífico; ECA = Europa y Asia Central; LAC = América Latina y el Caribe; MNA = Oriente Medio y Norte de África; SAR = South Asia; SSF = Sub-Saharan Africa.

- ALC es la región más afectada por la pandemia.
- COVID-19 provocó el cierre de escuelas en todos los países de ALC (excepto Nicaragua), afectando a 170 millones de estudiantes.
- Cierre de escuelas en ALC ha sido el más largo. Promedio de 159 días lectivos presenciales perdidos.

3. Esfuerzos en ALC para mitigar las pérdidas de aprendizaje a través de la educación a distancia

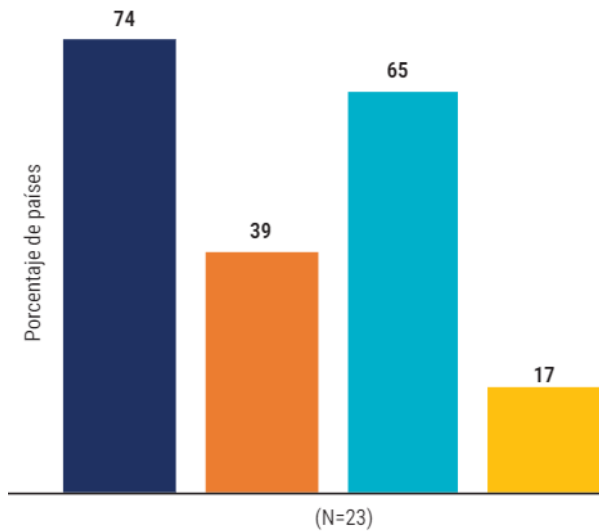
- Amplios esfuerzos en ALC para implementar soluciones de educación a distancia multimodales para mitigar las consecuencias del cierre de escuelas.
- El 81% de los países de ALC están subvencionando parcial o totalmente el acceso a Internet.

Apoyo a docentes en ALC



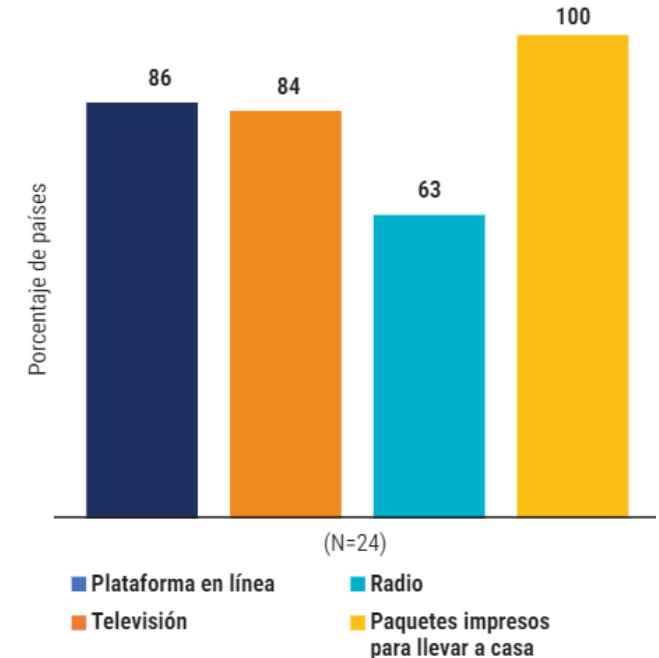
- Entrenamiento especial
- Capacitación sobre instrucción remota
- Apoyo profesional, psicosocial y emocional
- Contenido pedagógico adaptado para enseñanza remota
- Herramientas TIC y conectividad gratuita
- Ninguna medida

Apoyo a los padres en ALC



- Materiales de orientación
- Seguimiento telefónico regular desde las escuelas
- Sugerencias de estimulación/juego continuos
- Ninguna medida

Modalidades de aprendizaje a distancia en ALC



Fuente: Estimaciones de los autores con datos de UNESCO, UNICEF y Banco Mundial (2020)

- En ALC, el 82% de los países brindan instrucciones a los maestros sobre el aprendizaje a distancia.
- El apoyo más común para los padres es material de orientación para el aprendizaje en el hogar con consejos para la estimulación.

4. La educación a distancia no puede reemplazar la educación presencial

1. PARTICIPACIÓN Y INTERÉS DE LOS ESTUDIANTES SON DIFÍCILES DE ALCANZAR Y MANTENER



Desafío de mantener la rutina, especialmente para niños vulnerables con poco apoyo familiar y/o acceso limitado o nulo a dispositivos digitales
(Solo el 45% de los estudiantes del quintil inferior tienen acceso a Internet en casa)

2. ES UN DESAFÍO PARA LOS MAESTROS APOYAR Y MONITOREAR LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES



Si bien la mayoría de los países de ALC han establecido líneas de comunicación con las familias, no se ha alcanzado a muchas de las familias remotas y vulnerables

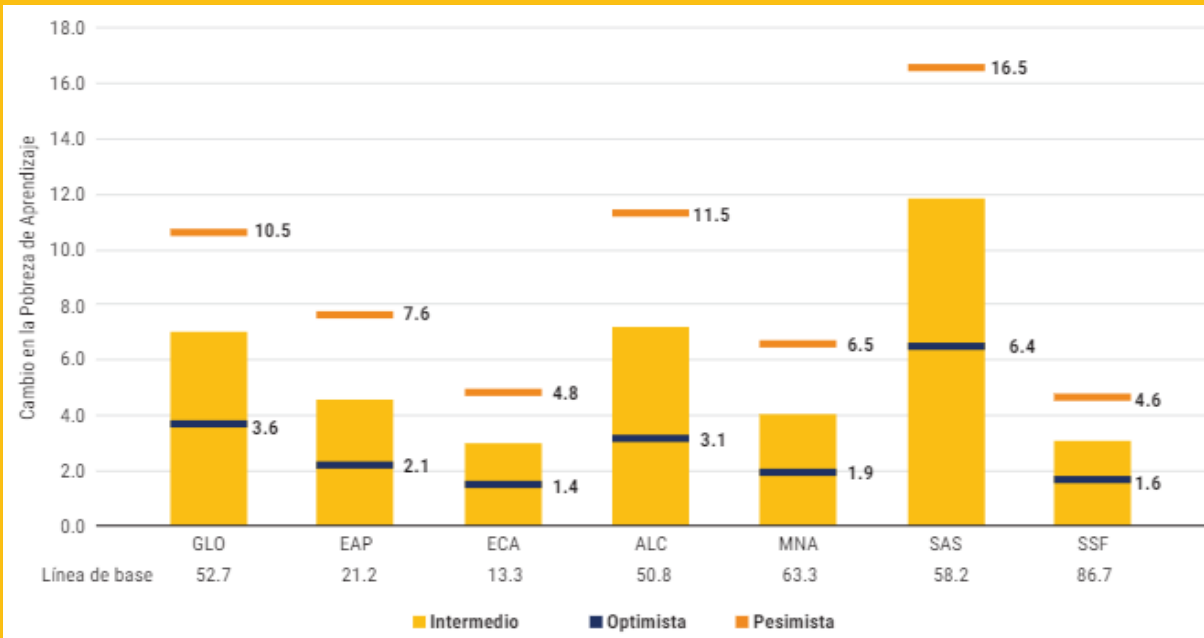
3. EFECTIVIDAD LIMITADA DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA



Las plataformas de aprendizaje en línea, la televisión y la radio percibidas como *muy efectivas* para el aprendizaje a distancia solo en el 36%, 28% y 20% de los países, respectivamente

5. Las enormes pérdidas de aprendizaje en los países de ALC

Simulación del cambios en pobreza de aprendizajes

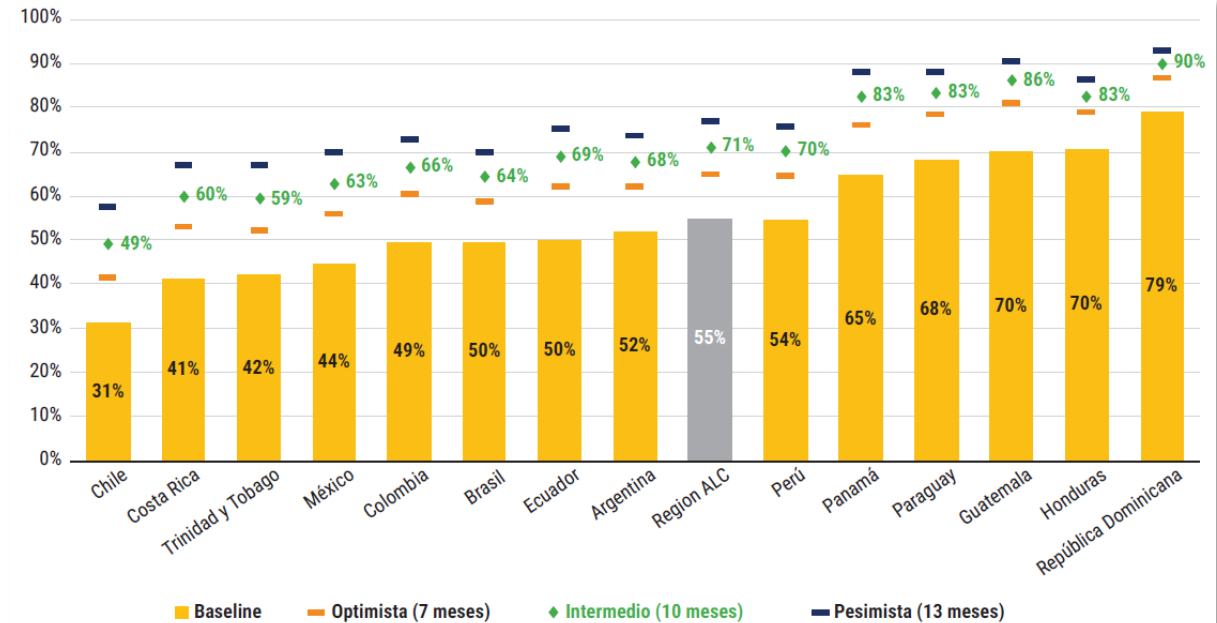


Fuente: Azevedo (2020). Nota: EAP = Asia Oriental y Pacífico; ECA = Europea Central y Asia; ALC = Latinoamérica y Caribe; MNA = Medio Oriente y Norte de África; SAS = Sur del Asia; SSF = África Sub-Sahariana; GLO = Global.

- ALC con segundo mayor aumento absoluto en pobreza de aprendizaje de **51% a 62.5%** - 7,6 millones adicionales de pobres de aprendizaje

- Costo económico agregado de las pérdidas de aprendizaje por ganancias no percibidas: **\$1.7 billones** (16% del PIB regional)

Simulación de la proporción de estudiantes debajo del nivel mínimo de rendimiento (BMP)



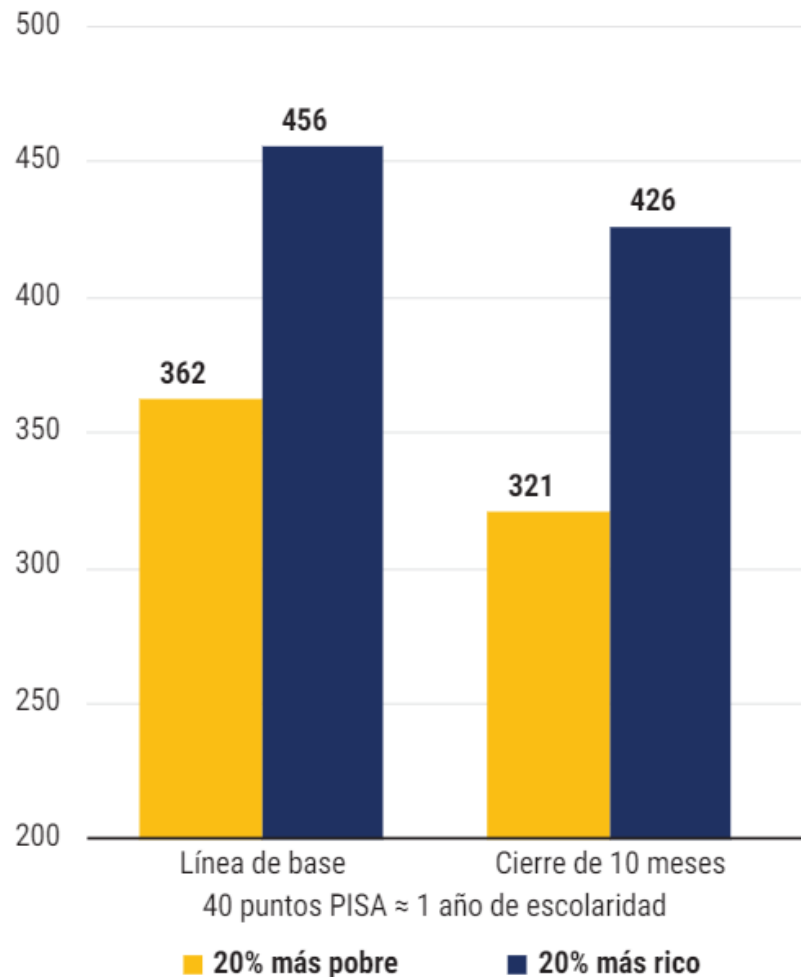
Fuente: Estimaciones del equipo de pérdidas de aprendizaje por COVID-19 de ALC con la herramienta de simulación de Acevedo et al. "Country Tool for Simulating the Potential Impacts of COVID-19 School Closures on Schooling and Learning, version 6".

- La proporción de estudiantes BMP en ALC podría aumentar de 55% a 71% ante un cierre de escuelas de 10 meses (**más de 2 de cada 3 estudiantes**)

- Si las escuelas permanecen cerradas por 13 meses, más de **3 de cada 4 estudiantes** estarían BMP

5. Las enormes pérdidas de aprendizaje en los países de ALC (cont.)

Cambio simulado en el puntaje promedio de PISA en lectura debido a la COVID-19, por quintil



Fuente: Estimaciones del equipo de pérdidas de aprendizaje por COVID-19 de ALC utilizando la herramienta de simulación de Acevedo et al. "Country Tool for Simulating the Potential Impacts of COVID-19 School Closures on Schooling and Learning, version 6".

- La ya marcada brecha socioeconómica de desempeño académico se ampliaría en un **12%**.
- Los estudiantes más ricos podrían estar 3 años de escolaridad por delante de sus compañeros más pobres a la edad de 15 años.
- Las desigualdades estarían aumentando en todos los países de ALC



SIMULACIONES PARA CHILE muestran que los estudiantes del quintil inferior de ingresos podrían perder hasta

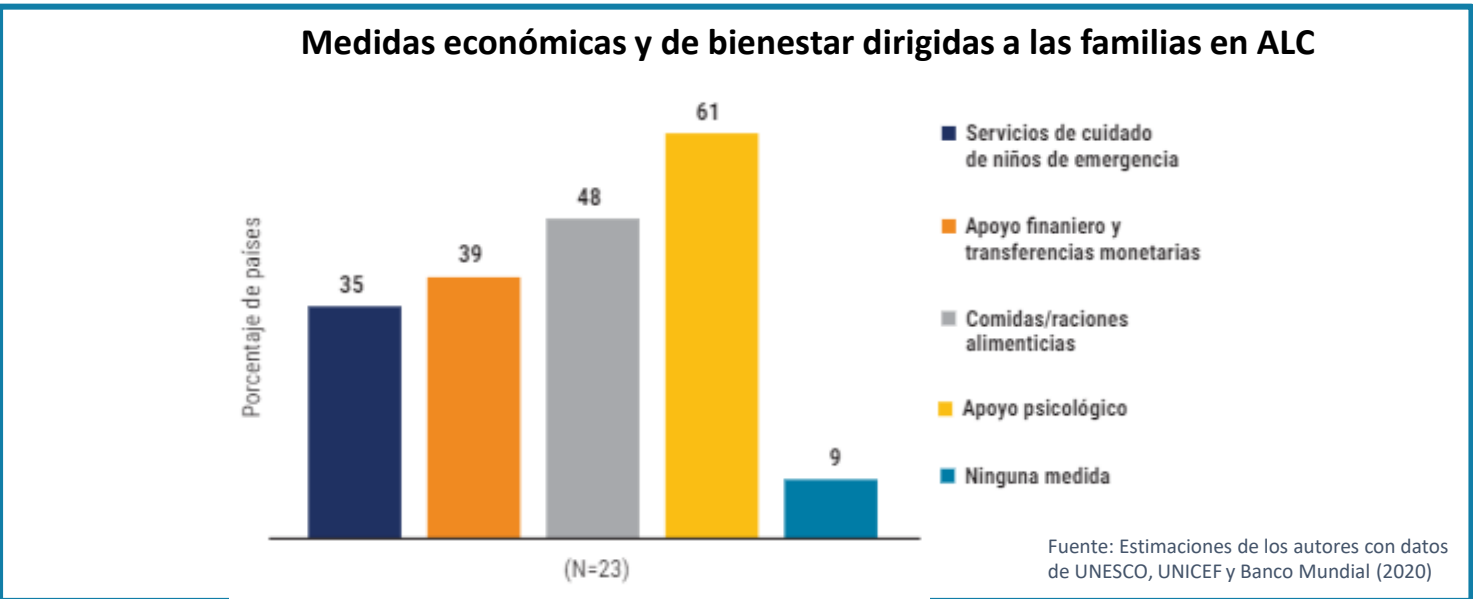
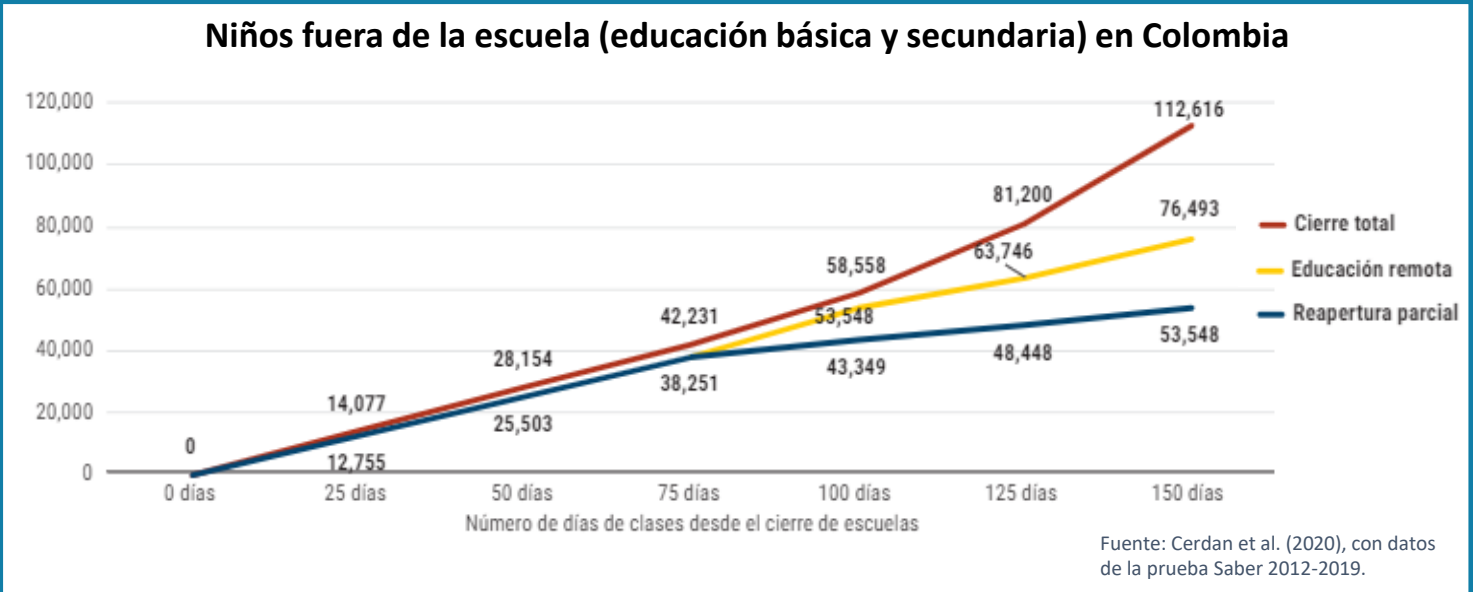
95% de lo que aprenden

en un año regular si los colegios permanecen cerrados durante 10 meses

6. Los costos de la pandemia van más allá de las pérdidas de aprendizaje

Las pérdidas de aprendizaje no capturan todos los efectos negativos de la crisis:

- COVID-19 está revirtiendo años de avances en términos de cobertura.
- Posible reducción de la oferta (y la demanda) de educación privada.
- Educación superior también afectada por la interrupción, particularmente en términos de cobertura y calidad.
- Efectos en salud física, mental y emocional de los estudiantes, y vulnerabilidad a conductas de riesgo.



7. Un urgente llamado a la acción (y cómo ponerlo en práctica)

Tres fases críticas (superpuestas) con el objetivo de abordar los efectos inmediatos de la crisis, mientras se aprovecha la oportunidad para mejorar la educación en el largo plazo:

Enfrentar la pandemia

Mientras las escuelas están cerradas:

- Proteger la salud y la seguridad
- Mitigar la pérdida de aprendizaje y prevenir el abandono escolar

Gestionar la continuidad

A medida que las escuelas reabran:

- Mantener escuelas y comunidades seguras
- Gestionar la reapertura
- Compensar por las pérdidas de aprendizaje con medidas en todo el sistema y medidas focalizadas de remediación
- Evitar el aumento de deserciones y mejorar el bienestar

Mejora y aceleración

Durante todo el ciclo, aprovechar las oportunidades para mejorar el sistema con miras al largo plazo:

- Proteger y mejorar el financiamiento para la educación
- Mantener, adaptar y mejorar iniciativas de respuesta a la COVID-19 eficientes que han funcionado
- Reconstruir mejores sistemas educativos

7. Un urgente llamado a la acción (y cómo ponerlo en práctica) (cont.)

Enfrentar la pandemia - Los enormes costos de la pandemia pueden mitigarse reteniendo a los estudiantes en los sistemas educativos y mejorando la eficacia de la educación a distancia



- Retención de estudiantes y alcance de la educación a distancia, especialmente para grupos en riesgo de exclusión



- Estrategia multicanal y comunicación interactiva



- Priorización centrada en materias y competencias básicas; contenido curado y alineado con el plan de estudios



- Habilidades y competencias pedagógicas y digitales de los docentes



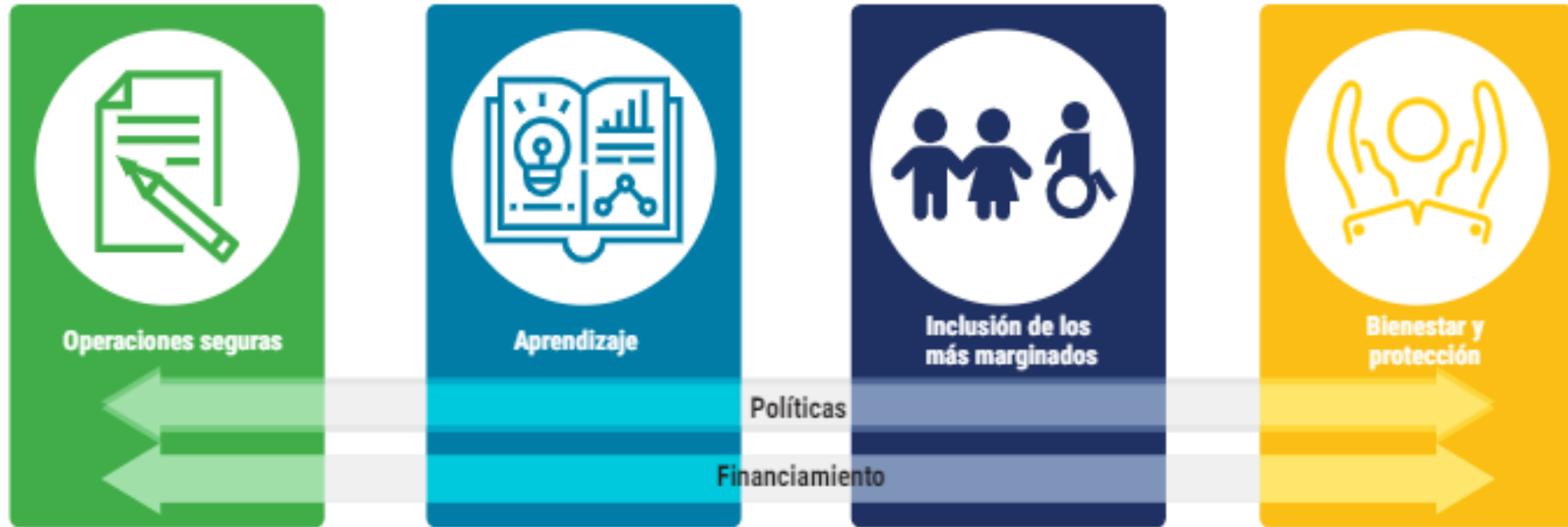
- Participación de los padres



7. Un urgente llamado a la acción (y cómo ponerlo en práctica) (cont.)

Gestionar la continuidad - A medida que los países han comenzado a pasar a la fase de gestión de la continuidad, los gobiernos deben tomar medidas para asegurar que las escuelas estén listas para reabrir de manera segura y efectiva a nivel nacional

Lecciones emergentes sobre lo que funciona para la fase de gestión de la continuidad se agrupan en 6 áreas principales:



Fuente: UNESCO, UNICEF, Banco Mundial y Programa Mundial de Alimentos (2020)

7. Un urgente llamado a la acción (y cómo ponerlo en práctica) (cont.)

Gestionar la continuidad - Lecciones emergentes pueden orientar a los países en cómo reabrir de manera segura y efectiva



Operaciones seguras

- **Protocolos de higiene y salud** adecuados al contexto de las escuelas.
- **Mejoras de las instalaciones de las escuelas** para cumplir con los protocolos de salud e higiene.
- **Comunicación y apoyo** oportuno y regular.
- Medidas para **reducir la densidad de población en las escuelas**.
- **Priorización de los primeros grados y grados con exámenes de preparatorias** para mitigar las pérdidas de aprendizaje.

Carteles de medidas de seguridad para escuelas en Ecuador



Fuente: Protocolos de autocuidado e higiene. Ministerio de Educación de Ecuador.

7. Un urgente llamado a la acción (y cómo ponerlo en práctica) (cont.)

Gestionar la continuidad - Lecciones emergentes pueden orientar a los países en cómo reabrir de manera segura y efectiva



Recuperar aprendizajes

- Decisiones de gestión y pedagógicas, incluyendo **medidas sistémicas y específicas para enseñar en el nivel (post-COVID-19) correcto**:
 - **Simplificación del plan de estudios** para ayudar a manejar la incertidumbre continua y facilitar el aprendizaje.
 - **Adaptación del calendario académico** para compensar la pérdida de clases presenciales.
 - **Evaluaciones diagnósticas para medir brechas de aprendizaje (y socioemocionales)** cuando abran las escuelas.
 - **Programas de remediación para nivelar y reducir las brechas de aprendizaje.** Puede implicar una inversión significativa.
 - **Cancelación y modificación de exámenes decisivos (p.e. transición entre ciclos) y certificaciones más flexibles** para reflejar los períodos de cierre de las escuelas.
- **Modelos de aprendizaje híbrido bien diseñados pueden tener muy buenos resultados.** Docentes y directores necesitan apoyo en la implementación.



Inclusión de los más marginados

- **Recursos y medidas focalizadas** pueden ayudar a atraer a los grupos vulnerables de regreso a la escuela.
- Se necesitan **políticas y prácticas de reapertura de escuelas adaptadas para personal y estudiantes vulnerables.**



Bienestar y protección

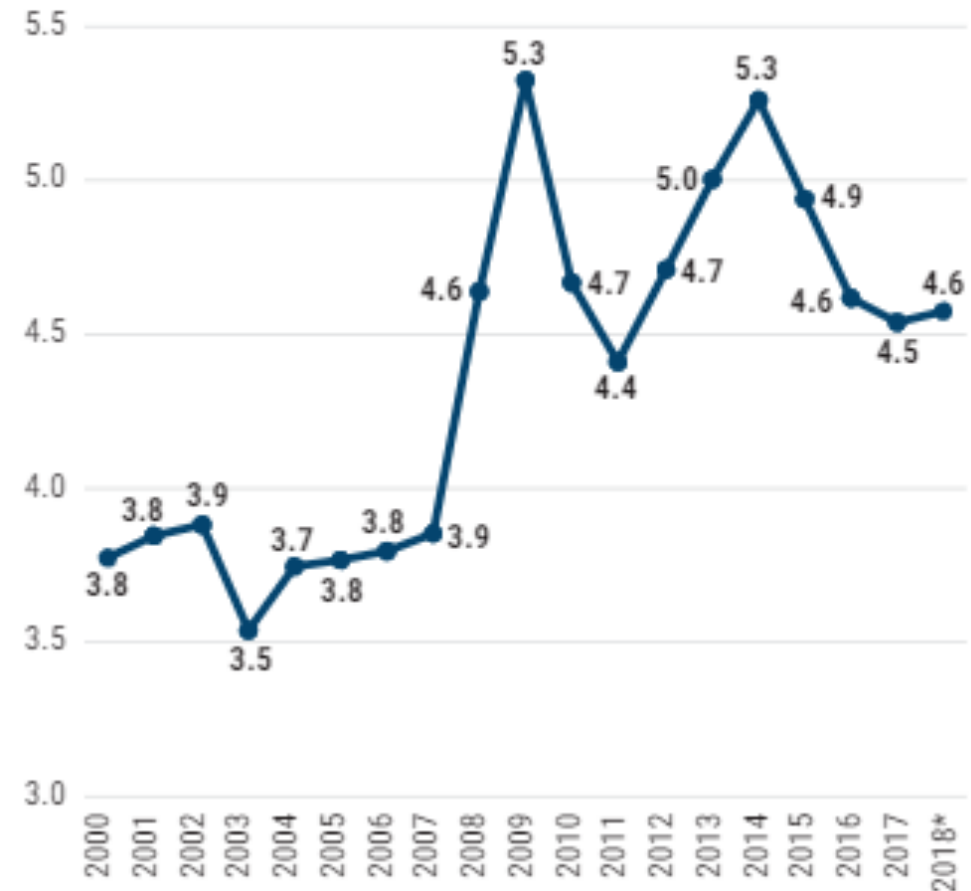
- **Mayor provisión de apoyo psicosocial y de salud mental** puede ayudar a mitigar los impactos secundarios.

7. Un urgente llamado a la acción (y cómo ponerlo en práctica) (cont.)

Gestionar la continuidad - Reabrir las escuelas requiere proteger e invertir más recursos públicos en educación

- Estimaciones para EE. UU.: La reapertura de la escuela podría costar US \$ 486 por estudiante
- El gasto en educación de ALC antes de la pandemia seguía una tendencia a la baja
- Aprendiendo de crisis pasadas, los países deberían considerar paquetes de estímulo, nuevas fuentes de fondos y reasignación de recursos
- Es imperativo gastar los recursos de manera más eficiente y equitativa:
 - Priorización de fondos educativos adicionales para escuelas vulnerables
 - Uso inteligente de tecnología y datos, asignación docente y reformas curriculares

Gasto público en educación, total (% del PIB) en ALC



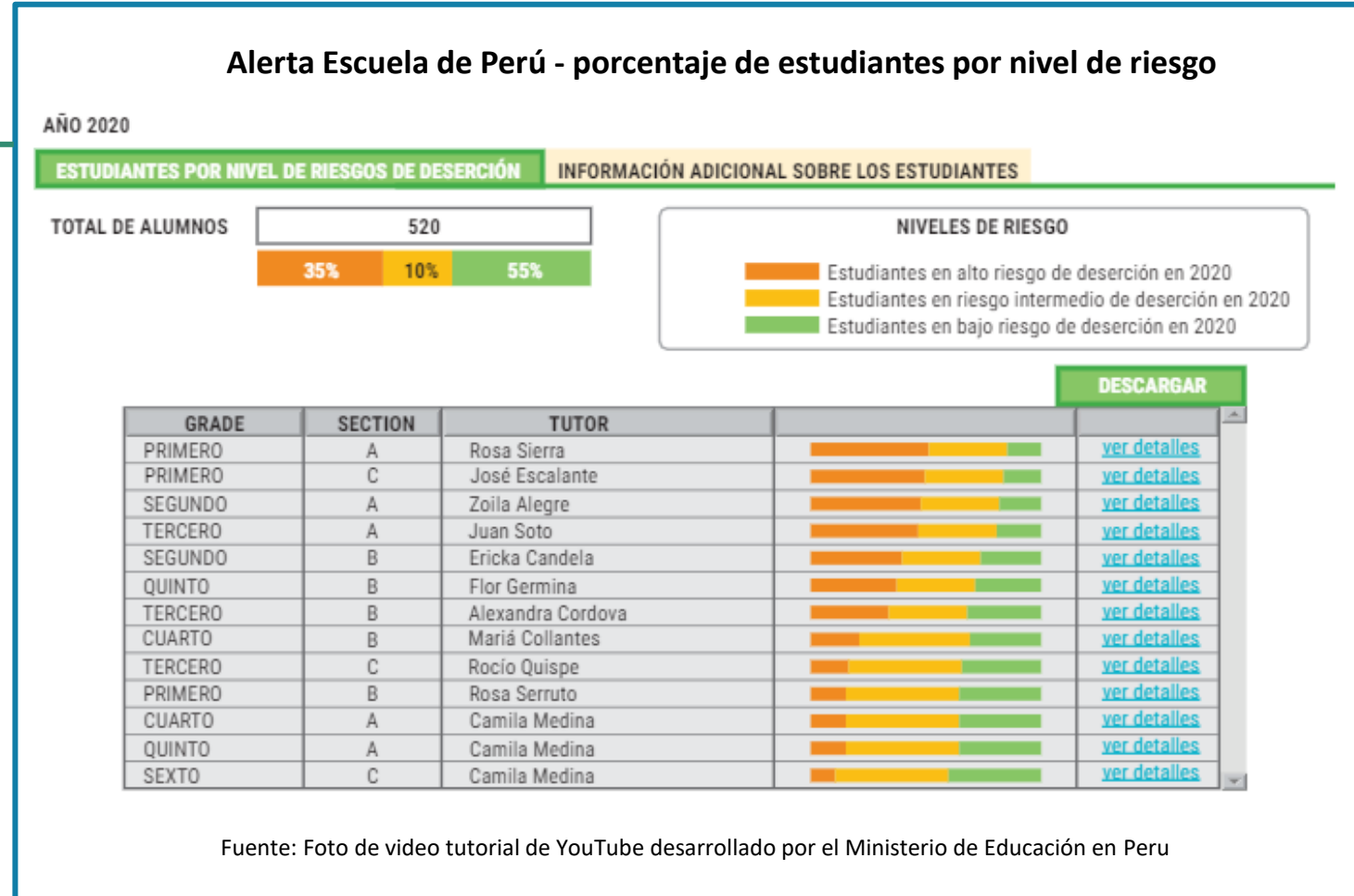
Fuente: World Development Indicators, datos más recientes. 2005 y 2012 son estimaciones basadas en los vecinos más cercanos. Dato de 2018 se calculó como un promedio simple de países con datos disponibles (15 países).

7. Un urgente llamado a la acción (y cómo ponerlo en práctica) (cont.)

Mejora y aceleración - Con necesidades inmediatas, los gobiernos no deben desaprovechar las oportunidades de reformas que mejoren los sistemas educativos a largo plazo

Estrategias y reformas implementadas durante o antes la crisis podrían adoptarse de manera permanente

- **SAT:** se están utilizando para identificar de manera oportuna estudiantes en riesgo de abandono.
- Construir **SIGED** eficientes para la mejora continua y la toma de decisiones.
- TaRL (por ejemplo, usando **tecnologías adaptativas**): potencial para remediar y acelerar el aprendizaje.
- Las **brechas digitales** limitan el potencial de la tecnología para mejorar el sector educativo.



7. Un urgente llamado a la acción (y cómo ponerlo en práctica) (cont.)

Pilares para el futuro del aprendizaje

Mejora y aceleración

– La crisis también es una oportunidad para reenfocar el sistema educativo hacia el aprendizaje de los estudiantes y desarrollar una nueva visión donde el aprendizaje ocurre para todos, en todas partes



Los estudiantes se involucran

Todos los alumnos participan en un aprendizaje personalizado, inclusivo holístico y acorde con sus realidades.



Los docentes facilitan el aprendizaje

Los docentes cumplen el rol de facilitar el aprendizaje a todos los alumnos, y no de proporcionar contenido, y reciben la capacitación y el apoyo holístico que necesitan para cumplir esa función.



Los recursos de aprendizaje son adecuados y diversos

Los recursos de aprendizaje son adecuados y variados, de manera que todos los niños, donde sea que se encuentren, pueden tener experiencias de aprendizaje de calidad.



Las escuelas son seguras e inclusivas

Los entornos escolares cuentan con la infraestructura, las políticas, las normas y los recursos humanos necesarios para que todos los niños puedan aprender en un ambiente agradable, sin discriminación, violencia ni acoso.



Los sistemas están bien administrados

Los directivos de las escuelas son líderes pedagógicos y se valen de la tecnología para mejorar la eficacia y eficiencia de la administración escolar.



Se respalda a los padres, a los cuidadores y el entorno de aprendizaje en el hogar
La tecnología promueve los objetivos de aprendizaje



7. Un urgente llamado a la acción (y cómo ponerlo en práctica) (cont.)

Áreas de énfasis para el apoyo del Banco Mundial en ALC

1. Mejora del alcance, el uso y la efectividad de la tecnología para la educación

- Brechas digitales
- Aprendizaje remoto e híbrido
- Soluciones tecnológicas y de datos a largo plazo (aprendizaje adaptativo, SAT, SIGED, entre otros)

2. Apoyo a reformas pedagógicas y de gestión para la recuperación y la resiliencia

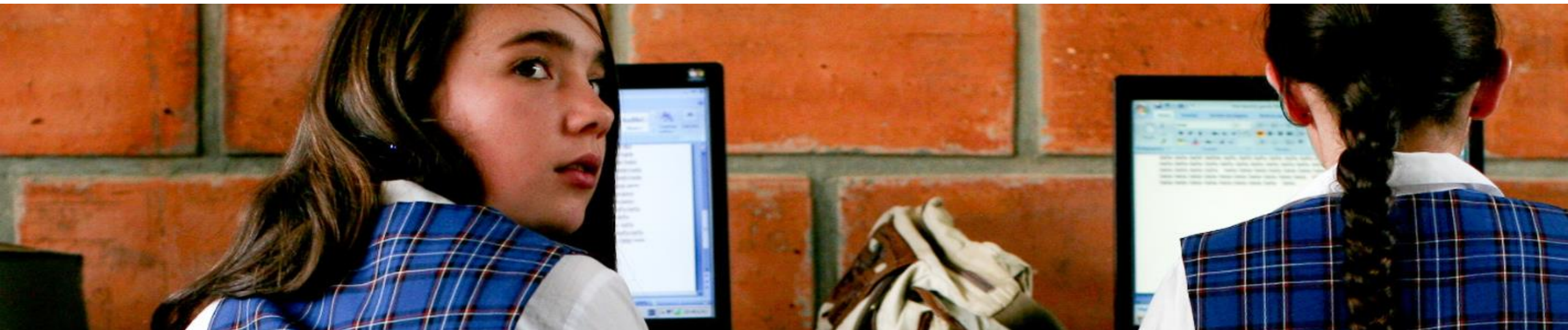
- Evaluación, políticas de remediación y apoyo socioemocional
- Instrucción personalizada
- Capacitación, estándares y apoyo para directores y maestros
- Reformas de sistemas de gestión y financiamiento

3. Apoyo para escuelas seguras

- Protocolos de higiene y salud
- Reapertura segura
- Inversiones en WASH
- Conectividad

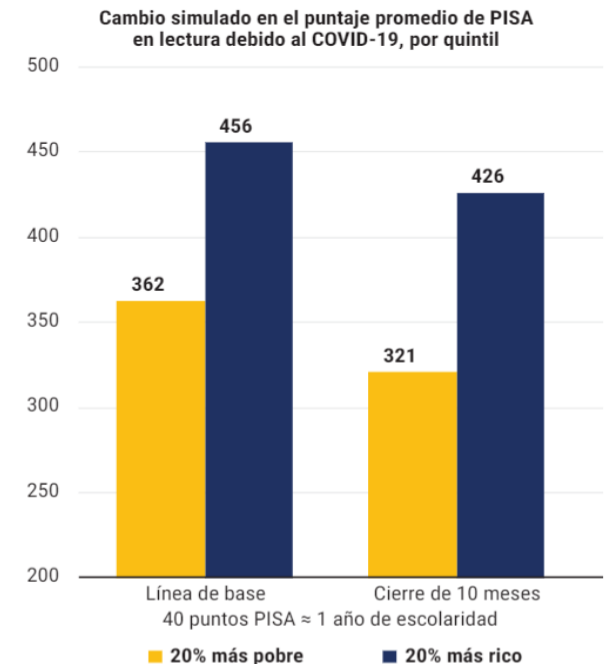
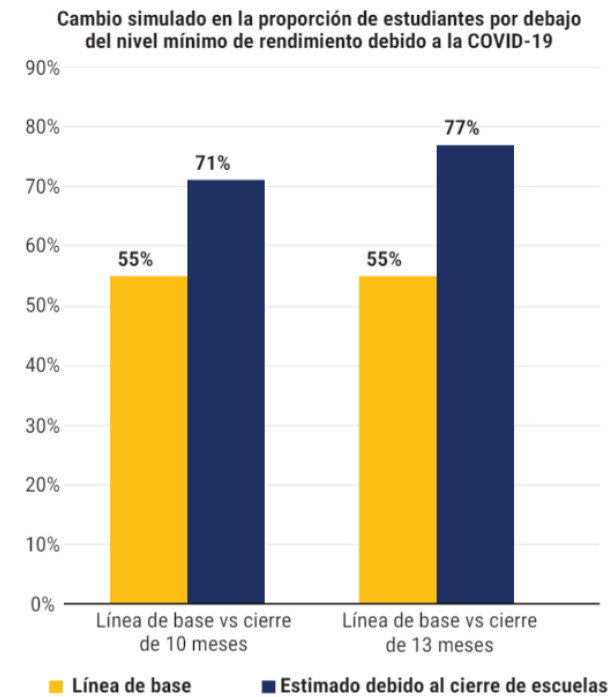
4. Desarrollo de habilidades para el contexto post-COVID-19

- Habilidades en los primeros años
- Programas de educ. secundaria y terciaria basados en competencias, flexibles y asequibles
- Habilidades transversales básicas
- Transición de la escuela al trabajo



8. Mensajes principales

- Las estimaciones iniciales de los efectos del cierre de escuelas en ALC son simplemente alarmantes. Todas las métricas de aprendizaje están empeorando dramáticamente. Los estudiantes de menores ingresos son los más afectados.
- Los países deben prepararse para una reapertura segura y efectiva para empezar la recuperación de largo plazo de las dramáticas pérdidas de aprendizaje.
 - ✓ Se pueden aprovechar muchas lecciones emergentes y evidencia.
 - ✓ Los recursos públicos para educación deben ser una prioridad y estar bien focalizados.
- La pandemia representa una oportunidad para reconstruir sistemas educativos que prioricen el aprendizaje de los estudiantes. Hay ejemplos destacables de innovaciones que podrían institucionalizarse.





Se podría perder toda una generación. ¡Actuemos ya!